

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Социально-педагогическое сопровождение
научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗа**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Назарова Мария Олеговна,
обучающийся СПТм-1801z группы

подпись

Руководитель:
Королева Светлана Викторовна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	8
1.1. Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе: понятие и характеристика.....	8
1.2. Студенты как субъекты научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.....	22
1.3. Методы, формы, виды, этапы социально-педагогического сопровождения студентов в ВУЗе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНСТИТУТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК УРГПУ.....	37
2.1. Анализ социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук.....	37
2.2. Диагностика научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук.....	45
2.3. Программа по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Переход высшего образования в России на многоуровневую систему подготовки, а также рост требований со стороны работодателей к выпускникам высших учебных заведений обуславливают необходимость изменений в содержании подготовки студентов ВУЗа. Эти изменения нашли отражение в образовательных стандартах третьего поколения. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов студенты помимо решения учебных, воспитательных, профориентационных и других задач должен быть способны вести научно-исследовательскую работу, направленную на самостоятельный поиск научного знания, анализ актуальной информации, выбор и использование методов исследования, принятых в науке. Таким образом, это обуславливает необходимость совершенствования подготовки студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности.

Повышение интеллектуального потенциала общества напрямую связано с наукой, так как, с одной стороны, наиболее творческая часть общества вовлечена в научные исследования, а с другой стороны, компоненты интеллектуального потенциала – культура, новые технологии, образование - обогащают друг друга через науку.

В настоящее время, по оценкам независимых экспертов, университетская наука находится «в кризисе» – считают 50,8%, или даже «в упадке» - 8,1. Четверть экспертов (24,4%) склонны рассматривать ситуацию в университетской науке как «застой» и только 16,9% экспертов, в основном на примере своих вузов, отмечают начало, пусть и небольшого, подъема университетской науки. Этот вывод подтверждается оценками, а также статистикой Минобрнауки по развитию университетской науки [1].

В связи с чем, необходимым становится согласование всех компонентов научно-исследовательской деятельности в ВУЗе, способствующее сопровождению становления специалиста в той или иной

сфере деятельности. В этом контексте для развития научной деятельности в университете внедряются и совершенствуются все компоненты исследовательской деятельности, включая поддержку исследовательской деятельности. Идея социально-образовательной поддержки студентов в научно-исследовательской деятельности университета основана на принципах использования научного потенциала ВУЗа, с одной стороны поддержки деятельности каждого уровня, направления и образовательного процесса в соответствии с основной стратегией развития ВУЗа и науки с изменяющимися индивидуальными экономическими условиями, с инновационными технологиями и индивидуально-личностными особенностями всех участников в разных сферах деятельности ВУЗа.

Социально-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности можно охарактеризовать как ресурс совершенствования образования в ВУЗе, позволяющий субъектам образовательного процесса всех уровней быстрее реагировать на изменения внешней среды. Координация и усиление управленческих воздействий на разных уровнях. Реализация внешних исследовательских проектов с наименьшими интеллектуальными и временными затратами благодаря интенсивной подготовительной работе и комплексной творческой деятельности. Разработка научных основ развития и совершенствования профессионального образования в гуманитарном ВУЗе.

Будучи научной и практической составляющей процесса обучения, научно-исследовательская деятельность носит также учебно-воспитательный характер, что делает образовательный процесс целостным и законченным.

Научно-исследовательская деятельность в структуре образовательного процесса в ВУЗе рассматривали А.П. Акатьев [2], В.В. Балашов [5], Г.В. Лагунов [46], И.В. Малюгина [46], А.И. Момот [43] и др.

Различные аспекты использования возможностей научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в ВУЗе изучали Журавлев[8], В.И. Загвязинский [22], А.И. Кочетов [32],

В.И. Мареев [41] и др.

Различные аспекты проблемы сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов выступали в последние десятилетия предметом научного рассмотрения. Основам организации сопровождения научно-исследовательской деятельности посвящены работы В.В. Балашова [5], Н.В. Бордовской [7], Л.С. Выготского [11], Е.Н. Исаева [27], В.В. Краевского [29], Н.Н. Лагушева [36], И.Я. Лернера [38], С.Л. Рубинштейна [56], В.А. Сластенина [51]. Вопросы активизации исследовательской деятельности обучающихся рассмотрены в трудах В.И. Богословского [7], П.И. Пидкасистого [52].

Вместе с тем следует констатировать, что проблемы, связанные с социально-педагогическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗа недостаточно изучены. Существует необходимость обобщения и переосмысления имеющегося педагогического опыта с целью выявления новых, оптимальных путей формирования социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов, которые бы эффективно работали в современной социо-культурной ситуации.

В связи с тем, что можно выделить несколько категорий студентов в научно-исследовательской деятельности в ВУЗе для каждой отдельной категории социально-педагогическое сопровождение будет иметь отличительные характеристики.

Противоречие исследования: заключается между необходимостью социально-педагогическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов и недостаточностью методического обеспечения для специалистов по рассматриваемому вопросу.

Проблема исследования: как осуществить социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения в институте общественных наук.

Объект исследования: процесс социально-педагогического

сопровождения студентов заочной формы обучения в научно-исследовательской деятельности.

Предмет исследования: содержание социально-педагогического сопровождения студентов научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении в институте общественных наук.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и проведенной опытно-поисковой работы осуществить социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗа путем реализации программы.

Гипотеза исследования: вероятно, сопровождение студентов в научно-исследовательской деятельности в ВУЗе будет успешным, если реализуется программа:

- направленная на повышение мотивации студента к реализации научно-исследовательской деятельности и включающая проблематизацию, поисково-вариативный, практически-действенный, аналитический этапы;
- в процессе ее реализации будут формироваться компетенции, включающие в себя: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-исследовательскую деятельность в ВУЗе: понятие и характеристика.
2. Дать характеристику студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.
3. Рассмотреть методы, формы, виды, этапы социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе.
4. Проанализировать социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук.
5. Разработать программу социально-педагогического сопровождения

научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение.
- Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка данных.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы сопровождения студентов в научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Данная программа может быть использована педагогами (научными руководителями) ВУЗа в учреждениях подобного типа.

База исследования: Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1.1. Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе: понятие и характеристика

Высшим учебным заведением (ВУЗ) является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования [48].

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

1. Удовлетворение потребностей индивида в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования.
2. Развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе.
3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации.
4. Формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.
5. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
6. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня [49].

На основании федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриата, студент в период обучения ВУЗе должен овладеть компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний [67].

ВУЗы самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов, если иное не установлено федеральными законами. Статус и функции структурного подразделения ВУЗа определяются уставом высшего учебного заведения или в установленном им порядке. Структурные подразделения ВУЗа могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также образовательные программы дополнительного образования при наличии у ВУЗа соответствующей лицензии [55].

Высшие учебные заведения самостоятельно осуществляют текущее и перспективное планирование научной и инновационной деятельности, определяют виды работ, условия финансирования, состав исполнителей. Планирование научных исследований в высших учебных заведениях осуществляется, как правило, в соответствии с основными научными направлениями ВУЗа.

В тематический план на конкурсной основе включаются инициативные

фундаментальные исследования, поисковые и рисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию инновационной деятельности ВУЗа [47].

Цели научной деятельности ВУЗа предлагается распределить по трем основным группам:

1. Теоретические (научные):

- проведение исследований по перспективным направлениям развития науки и техники в сфере деятельности надсистемы и ВУЗа.

2. Прикладные:

- разработка научных проблем в области системной деятельности и учебного процесса;
- совершенствование и развитие исследовательской, опытно-экспериментальной и научной базы, научных исследований и разработок.

3. Образовательные:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров;
- повышение научной квалификации научных и педагогических кадров (профессорско-преподавательского состава и исследователей);
- обучение основам научной и научной деятельности.

Научная деятельность ВУЗа организуется и осуществляется на плановой основе и является должностной обязанностью научно-педагогического состава, докторантов и аспирантов.

Основными задачами высших учебных заведений в области научно-исследовательской деятельности являются:

- Приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники.
- Обеспечение подготовки в ВУЗах квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе

новейших достижений научно-технического прогресса.

- Исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования.
- Эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований.
- Развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования ВУзовских разработок в производстве.
- Развитие инновационной деятельности ВУЗов с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий.
- Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития ВУзовской науки и выхода научных коллективов ВУЗов на мировой рынок высокотехнологичной продукции.
- Расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно-технической продукции.
- Создание качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы.
- Развитие финансовой основы исследований и разработок за счет

использования внебюджетных средств и инновационной деятельности [47].

Одной из основных задач ВУЗа является организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований, направленных на решение научных или прикладных проблем и совершенствование профессионального образования студентов.

Основными характеристиками научной деятельности определяются:

1. Продуктивность как количественная характеристика научной продукции (научной информации), которую ученый (исследовательский коллектив) получил за определенный период времени.
2. Качество научного продукта как система параметров (показателей) с определенным уровнем (интенсивностью) важно с точки зрения потребителя этого продукта.
3. Эффективность:
 - как способность получить определенный эффект: научно-технический, экономический, социальный и т.п.;
 - как характеристика уровня организации научного процесса, обеспечивающего достижение поставленной цели с оптимальными затратами ресурсов.

В словаре С.А. Лебедева научно-исследовательская деятельность определяется как «деятельность, предметом которой является множество любых возможных объектов (эмпирических, теоретических и практических); целью – производство научных знаний о свойствах, отношениях и закономерностях этих объектов, а также применение этого знания на практике; средствами – различные методы и процедуры эмпирического, теоретического и прикладного исследований, а также различные формы когнитивной и социальной компетенций; субъектом – научные сообщества различной мощности и профессиональной ориентации» [37].

Научно-исследовательская деятельность – вид деятельности, включающей все формы и методы работы по получению научного знания,

его организации, функционированию, хранению, распространению (формулировка понятий, создание гипотез и теорий, наблюдение и экспериментирование, классификация и обобщение полученных результатов) [12].

В федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ даётся определение научно-исследовательской деятельности (НИД) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, и включает:

- Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.
- Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
- Экспериментальные разработки – деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование [68].

Фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования и экспериментальные разработки именуются научно-исследовательскими работами.

Научно-исследовательская работа (НИР) – комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции. Под комплексом теоретических и (или) экспериментальных исследований понимаются фундаментальные, поисковые, прикладные и экспериментальные исследования, в результате

которых будет получен научный или научно-технический результат (продукция).

Гранты – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно государственными органами, юридическими лицами и гражданами на научные исследования на условиях, установленных грантодателем.

Задания Министерства на проведение научных исследований – форма договора на выполнение научно-исследовательских работ в подведомственных ВУЗах из средств федерального бюджета.

Научно-техническая программа - это форма научных исследований, представляющая собой комплекс фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальных и иных программных мероприятий (проектов), согласованных с точки зрения ресурсов вокруг целей, необходимых для выполнения задачи. и добиваться решений [7].

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации учебные занятия проводятся как в виде лекций, семинаров, практических занятия, консультаций, так и в виде научно-исследовательской работы, курсовой работы, квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы). Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь:

- Выбирать тему и разработать план исследования.
- Определять лучшие методы исследования.
- Отыскивать научную информацию и работать с литературой.
- Собирать, анализировать и обобщать научные факты, материалы различных видов практик.
- Теоретически развивать изучаемую тему, делать аргументированные выводы, обосновывать и предлагать, и предлагать, и предлагать, и предлагать, и предлагать, и предлагать.
- Оформлять результаты научной работы.

Научно-исследовательская деятельность студента - это вид активной деятельности (экспериментальной или теоретической) студента, заключающийся в поиске и получении новых знаний субъективно или объективно, воспроизведении логики и основных этапов научного исследования с использованием научных и познавательных методов, характерные и продуктивные для предмета, являются ходом образовательного процесса в ВУЗе.

Исходя из аспектов научно-исследовательской деятельности студента, ее развитие на разных этапах обучения в ВУЗе, можно описать:

- Усложнение стоящих перед студентом исследовательских задач, выражающееся в изменении ее содержания и результатов.
- Последовательное освоение студентом в ходе обучения структурных элементов / этапов выполнения исследовательской деятельности.
- Становление субъектных и личностных качеств студента как исследователя.
- изменение характера взаимодействия в системе «преподаватель – студент».
- Уровни сформированности различных компонентов психологических новообразований, образующихся в ходе научно-исследовательской деятельности (исследовательской компетентности, исследовательской культуры и исследовательской культуры студента) [24].

Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе, на начальных курсах характеризуется познавательной и адаптационной направленностью, а на завершающих курсах имеет профессиональную направленность. Научно-исследовательская деятельность рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, так как именно в этой области происходит профессиональное становление студента, как субъекта научно-исследовательской деятельности. Становление субъекта научно-исследовательской деятельности представляет собой процесс прогрессивного изменения личности под влиянием и социальных воздействий

(необходимость включенности в ВУЗе в научно-исследовательскую деятельность), и профессиональной деятельности (самостоятельная работа на начальных курсах обучения) и собственной активности (самодетерминация), направленной на самосовершенствование и самоосуществление.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность включает большое количество направлений деятельности. Мы в нашей работе рассматриваем научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) [22].

П.Ф. Кубрушко, рассматривает НИРС в качестве формирования профессионально важного качества специалиста – механизма принятия решений [3].

Содержательное определение понятия НИРС дано в монографии Г.Н. Лобовой и коллективной работе под редакцией А.И. Момот [43]. Хотя определение этих понятий авторы дают в несколько разных аспектах, они являются полными.

Г.Н. Лобова определяет НИРС как целенаправленный процесс пошагового освоения всех компонентов исследовательской деятельности на основе постановки задачи в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности [39].

Итогом выполнения НИРС, по ее мнению, является «создание ценностного результата в виде модели, макета, предложения и апробирования новой технологии изготовления отдельных составленных частей продукции», которое оформляется в виде курсовой или дипломной работы [4]. Таким образом, Г.Н. Лобова считает, что фактическая исследовательская работа может быть описана только как работа старшеклассников, вся другая образовательная деятельность с элементами исследования (например, лабораторная и практическая работа, написание эссе, отчетов и т.д.). Лобова относится к подготовительным уровням подготовки к проведению исследований.

При оценке целей исследовательской работы студентов следует, прежде всего, исходить из признания характера студенческих исследований,

вытекающих из академической работы университета. Производственный характер студенческих исследований наглядно подтверждается практикой, они настолько распространены в университете, что специального научного обоснования не требуется.

Однако широкое признание зависимого характера студенческих научных исследований от исследований, ведущихся в научных подразделениях ВУЗа, не означает, однако, что тезис этот осознан и проводится в жизнь во всей его полноте и конкретности. Об этом свидетельствует, в частности, распространенное стремление сузить его: научная деятельность ВУЗа рассматривается только как материально-техническая и научная основа студенческих научных исследований. Богатство зависимостей «студенческой науки» от всей «вузовской науки» подменяется в таком подходе очевидным сегодня положением о том, что НИРС есть составная часть НИР ВУЗа, поэтому может развиваться лишь на основе последней. Такое понимание положения о «вузовской науке» как объективной основе студенческих исследований само по себе абсолютно верно, но фиксирует лишь один аспект зависимости. Он уже учтен на практике и потому не может служить принципом дальнейшего совершенствования организации научно-исследовательских работ [16].

Макаров Ю.А. выделял следующие цели научно-исследовательской работы студентов:

- Расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой.
- Выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.
- Привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении

научных исследований и обработке полученных результатов.

- Широко внедрить новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов.
- Формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.
- Проводить индивидуальную работу по формированию у студентов системного мышления в новых условиях экономического развития и становления рыночных отношений в государстве.
- Готовить и отбирать молодые кадры для поступления в аспирантуру и дальнейшего их использования в ВУЗах, организациях и на предприятиях [15].

Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами являются:

- Формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, и навыкам работы в научных коллективах.
- Развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.
- Выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.
- Подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров и деятелей науки.

Функции научно-исследовательской работы студентов:

1. Образовательная – владение практическими и теоретическими знаниями.
2. Организационно-ориентационная – способность ориентироваться в научной литературе и развитие умений организовывать свою деятельность.

3. Аналитико-корректирующая – рефлексия, самоанализ и коррекция своей деятельности.
4. Мотивационная – развитие и усиление интереса к науке, стимулирование самообразования и саморазвития.
5. Развивающая – развивается теоретическое, критическое и творческое мышление. Умение действовать в стандартной и нестандартной ситуации, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, развитие способностей.
6. Воспитательная – развитие нравственного самосознания [9].

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы студентов, как выполненные самостоятельно, так и под руководством профессорско-преподавательским составом кафедры ВУЗа.

Участвующими в НИРС считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, естественных, специальных и технических наук.

Научно-исследовательскую работу студентов подразделяются на:

- Учебно-исследовательскую работу студентов, т.е. работу, включаемую в учебный процесс.
- Работу, выполняемую во внеучебное время, т.е. непосредственно НИРС.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, осуществляется в следующих формах:

- Выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований.
- Ведение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия.
- Выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной и преддипломной практик.
- Ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и

проведения научного эксперимента и обработки полученных данных.

- Участие в работе студенческих научных семинаров.

Учебно-исследовательская работа студентов является обязательной для всех обучающихся студентов, целью, которой является расширение и углубление знаний в области научных исследований по проблемам соответствующей специальности [11].

- Реферат. Это научное исследование теоретического характера объемом 12-17 страниц. Для написания хватит нескольких источников и умение анализировать теоретический материал. К рефератам не выдвигается строгих требований по уровню оригинальности текста или глубины анализа. Типичная структура реферата состоит из введения, основной части, выводов и списка литературы.
- Эссе. Объем тоже небольшой, но само исследование носит творческий характер. Смысл эссе сводится к созданию гипотезы и тезисов, которые подтверждаются аргументами. Последними выступают примеры из жизни, общеизвестные факты, личный опыт, отсылки к мнениям фундаментальных ученых. Базовое требование к эссе – полное отсутствие плагиата, содержание исключительно мнения автора.
- Проект. Проект представляет академическую работу одного или нескольких в рамках изученной темы. Целью состоит не в том, чтобы получить собственные исследовательские возможности.
- Контрольная. Это задание, выдаваемое преподавателем, для демонстрации уровня полученных знаний или усвоения новых. От студентов требуется самостоятельно найти решение, ответы на вопросы, разобрать кейсы.
- Курсовая. Курсовая содержит анализ не только теории, но и практики. Работа демонстрирует знания, полученные при изучении конкретной дисциплины. Типичная курсовая состоит из двух-трех глав, одной – теоретической, двух аналитическо-рекомендационных.
- Дипломная. Это сложный вид научно-исследовательской работы.

Структурой диплом похож на курсовой проект, однако исследование намного глубже и шире. Требуется изучить четыре-пять десятков источников, проанализировать состояние дел на практике, не только предложить рекомендации по устранению проблем, но также обосновать целесообразность расчетами [10].

Результат научной деятельности определяется как степень достижения научного, научно-технического, экономического и социального эффектов, которые характеризуются следующим образом:

- Научный эффект, как прирост информации, предназначенной для «внутринаучного» потребления.
- Научно-технический эффект, как возможность использования результатов научных исследований и получения информации, необходимой для создания новой продукции.
- Экономический эффект, как величина прибыли за счёт использования результатов научной деятельности.
- Социальный эффект, как степень влияния результатов научной деятельности на различные сферы деятельности современного общества [47].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, подготовка конкурентоспособного специалиста. Научно-исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В научно-исследовательской деятельности важны два аспекта: научно-исследовательская деятельность – как возможность получения объективно новых знаний, имеющих значение для развития педагогической науки и практики, обуславливающую развитие исследовательских компетенций и как учебная – получение субъективно нового для будущего педагога знания, с помощью которого активизируется познавательная

деятельность, создаются условия для развития у будущих учителей стремления к познанию и преобразованию педагогической действительности.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы студентов, как выполненные самостоятельно, так и под руководством профессорско-преподавательским составом кафедры ВУЗа.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет формировать компетенции к осуществлению научной деятельности: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, взаимодействие с участниками образовательных отношений и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1.2. Студенты как субъекты научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях

Студент в переводе с латинского языка означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями.

Многие студенты обращаются к заочной форме обучения, что в определенных случаях наиболее удобна. Это организация учебного процесса для тех, кто связывает учебу с работой или декретным отпуском. В большинстве случаев на заочном отделении можно встретить и людей старшего возраста, которые получают другое образование или повышают свою квалификацию.

Нет таких долгих лекций с конспектированием материала, потому что время на обучения очень сокращенное. Студентам-заочникам должны изучать темы самостоятельно и искать материал в библиотеках или

источниках интернет-источниках. А во время сессии, как и при очном обучении, должны сдавать экзамены и зачеты по ранее выставленным заданиям. Диплом, который они получают в результате заочного отделения ничем не отличается от обычного.

У студентов заочной формы обучения гораздо более избирательный подход к обучению. Ведь они уже понимают, какие предметы им действительно нужны в их повседневной работе, это знания они не игнорируют, а какие предметы нужны для галочки. Тут можно подойти формально и договориться с преподавателем об особых условиях. Зачастую уже имея место работы, заочникам нужен лишь диплом, как документальное подтверждение их соответствия занимаемой должности [64].

Студент-заочник – это человек, сознательно совмещает учебный процесс с работой вполне осознанно. Студент-заочник является взрослым обучающимся, обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от студентов очного отделения:

- Его мотивация и желание учиться определяется желанием при помощи учебной деятельности решить свои жизненные проблемы и достичь конкретные цели.
- Он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью он накапливает все больший запас жизненного опыта.
- Он стремится к немедленному применению полученных знаний.
- Его образовательная деятельность во многом зависит от временных, пространственных, бытовых, профессиональных, социальных факторов [65].

Поскольку заочную форму обучения обычно выбирают люди с определенным профессиональным опытом, причем довольно часто продолжительным, можно ожидать, что специальность, которую они получают в ВУЗе, будет связана со сферой их деятельности, ведь они делают выбор, имея гораздо больше информации о своих карьерных возможностях и планах, чем студенты очной формы обучения

Особенность обучения на заочном отделении заключается в том, что 70% учебного материала студенты изучают самостоятельно. Целью самостоятельной работы студентов является: профессиональная подготовка специалиста, вырабатывание и развитие общих знаний, формирование и развитие профессиональных знаний, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, отработка навыков для применения на практике знаний, навыков и умения, приобретенных на лекциях, для формирования профессиональных компетенций.

Зимняя И.А, рассматривая субъектные отношения подчеркивает, что «субъект – сознательно действующее лицо, самосознание которого – это «осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его» [25]. Наиболее важными качествами субъекта научно-исследовательской деятельности, являются сознательность, ответственность и способность осуществлять познавательную деятельность. Студент выступает субъектом учебной и научно-исследовательской деятельности, которая, прежде всего, определяется двумя типами мотивов – мотивом достижения и познавательным мотивом.

Российское общество в настоящее время находится в динамической фазе преобразования, которое характеризуется высокими требованиями к профессионализму выпускников ВУЗов, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности и конкурентоспособных на рынке труда. В условиях ускоряющихся социальных процессов, усложнения отношений и взаимоотношений в системе общества необходима ориентация системы высшего образования на целенаправленное развитие индивидуальных и личностных качеств, выходящие за рамки способностей и навыков студента.

Централизация высшего образования на развитие личности студента обуславливает определяет противоречия между традиционным содержанием вузовского образования как узкого профессионального образования и новыми вызовами современности, которые проявляются в:

- трансформации функций ВУЗа;
- изменении позиции студента – субъекта учебной и научной деятельности в ВУЗе по отношению к построению собственного пути саморазвития в контексте прогнозирования конструктивной жизнедеятельности в современном обществе;
- усиление познавательных потребностей студентов как самовзрослеющих профессионалов;
- обновление функций преподавателя в контексте фасилицирующего социально-педагогического сопровождения социально ориентированной деятельности студента на основе субъектно-субъектного взаимодействия, взаимоуважения, демократичности.

В статье 16 Федерального закона от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закреплены многочисленные права студентов ВУЗов, в том числе и право, принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, а также представлять свои работы для публикации, в частности в изданиях высшего учебного заведения. Здесь же записано, что студенты ВУЗов должны овладеть знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования. В Законе не предусмотрена обязанность студентов заниматься научной работой. Тем не менее, они должны выполнять те виды заданий, которые содержат элементы научного исследования и включены в учебный план или планы занятий по дисциплине. К их числу относятся реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа.

Студент как субъект научно-исследовательской деятельности формируется в системе его взаимодействия с другими (прежде всего – научным руководителем, преподавателем). Преподаватель, выступая главным субъектом организации учебного процесса, по сути, определяет способ взаимодействия со студентами, исходя из собственных взглядов и

установок, определяемых его личностными и профессиональными качествами.

Однако, знания, полученные в результате знакомства с процессом научного исследования, являются собственными знаниями студента, потому что они приобретены при своеобразном соучастии в творческом поиске, при решении проблем, вставших перед исследователем, при сопереживании первоначальных неудач и последующих успехов, при параллельном выдвижении собственных гипотез, объясняющих не до конца решенную проблему. По мере того как у студента как субъект научно-исследовательской деятельности, накопления им исследовательского опыта растет степень самостоятельности. Педагогическое руководство в учебно-исследовательской деятельности постепенно сменяется педагогической поддержкой при научных исследованиях. Научный руководитель помогает студенту проводить самостоятельно исследования: он руководит развитием исследовательских интересов, конкретизирует план исследования, определяет важные группы литературных и других информационных источников, предлагает рекомендации по выполнению последовательных этапов исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студента под руководством преподавателя, с одной стороны, представляет собой совместную деятельность преподавателя и студента, а, с другой, имеет выраженный обучающий характер. Студент не только выполняет научное исследование, но и учится его выполнять, овладевает комплексом необходимых для этого методологических знаний и умений [25].

Одной из проблем современного заочного обучения является вопрос, связанный с нехваткой времени у студентов для формирования ценностей и личностной картины духовного мира, для заложения основ нравственного и культурного воспитания, для развития эстетических и общечеловеческих качеств. Ведь наличие высшего образования подразумевает человека с широким кругозором, эрудицией, глубиной мировоззрения.

Заочная форма обучения в значительной мере способствует подготовке высококвалифицированных кадров. Поэтому заочная форма обучения требует специальных подходов к изложению учебного материала, к организации учебного процесса, к созданию учебных пособий и т.д. [46].

В современных условиях неоспоримым является тот факт, что важную роль в развитии общества играет человеческий потенциал, выдвигающий на первый план вопрос об образовании. Постоянное совершенствование своих знаний и практических навыков сегодня можно считать условием достижения успеха в любой деятельности. Некоторые ставят перед собой цель углублять свои знания в уже освоенной сфере, другие решают получить высшее образование для того, чтобы кардинально сменить специальность. В любом случае специалист, получивший высшее образование заочное или очное, считается более ценным кадром, разносторонней личностью и целеустремленным человеком, способным творчески мыслить, правильно оценивать ситуацию, брать на себя ответственность.

Специалисты с качественной подготовкой обладают повышенной способностью воспринимать и применять на практике новые научные идеи, технические способы и методы производства и управления, т. е. они не только работают более продуктивно используя более сложных средства труда, но и лучше распоряжаются имеющимися ресурсами.

Следует отметить, что проблема соотношений очного и заочного обучения становятся все более актуальной, так как современная реальность диктует необходимость совмещения учебной и трудовой деятельности студентов. Исходя из этого, особое место среди положений современного развития образования занимает вопрос о перспективах заочной формы обучения, обусловленный потребностью человека в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания, а также взаимосвязью производственной и учебной деятельности студентов [45].

Таким образом, студент ВУЗа как субъект научно-исследовательской

деятельности формируется в системе его взаимодействия с научным руководителем, преподавателем. Научно-исследовательская деятельность студента под руководством преподавателя, с одной стороны, представляет собой совместную деятельность преподавателя и студента, а с другой, имеет выраженный обучающий характер. Основными проблемами в научно-исследовательской деятельности у студентов является не достаточное получение необходимых знаний, не заинтересованность и не хватает времени из-за загруженности в образовательном процессе, низкая мотивация.

1.2. Методы, формы, этапы социально-педагогического сопровождения студентов в ВУЗе

Принципиально значимой идеей социально-педагогического сопровождения ориентированной деятельности студента в образовательной среде вуза является целевое сочетание системы активного внешнего обучения со своевременным выявлением и решением проблем личностного взаимодействия, оптимального использования ресурсов общества, образовательного процесса для эффективного социального обучения, самопознания и самореализации учащегося в условиях развития продуктивных форм познания мира, трансформации и приумножения опыта творческой деятельности.

В зависимости от целей и ситуаций образовательного процесса ВУЗа сопровождение может быть педагогическим (решение вопросов обучения и воспитания), психологическим (содействие в развитии, раскрытии и личностном процессе реализации студента), социальным (использование возможностей социума в развитии личности) и т.п. В нашем исследовании мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение социально ориентированной деятельности студента, которая осуществляется педагогическим процессом как в учебном процессе вуза, так и в открытом

обществе с использованием социализирующих функций, ближайшего окружения студента и общества как среды общения [50].

Этимология понятия «сопровождение» означает совместное действие, движение вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого для эффективного преодоления затруднений, препятствий, встречающихся на жизненном пути. Педагогический аспект социально-педагогического сопровождения связан с такими понятиями, как «педагогическая помощь», «психолого-педагогическая поддержка», «сотрудничество», «социальная фасилитация». Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, безопасной образовательной среды, необходимой для развития и саморазвития обучающихся, способствующих достижению и продуктивности совместной деятельности и (или) ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала участников образовательных взаимодействия [60]. Социальный аспект поддержки на уровне механизмов взаимодействия студентов в социальной среде как взаимные действия студентов по отношению к другу в их социальной среде (в соответствии с существующим социальным статусом и всеми социальными ролями, ориентированными на него) в постоянно меняющемся обществе [59].

Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова под социально-педагогическим сопровождением понимают умение быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении [34]. Однако в данном определении не указано на чем основано умение быть рядом с учеником, используются ли при этом комплекс педагогических методов и средств или только наблюдение.

По мнению В.А. Айрапетова, социально-педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений [3]. Считаем, что данное определение довольно широкое, в нем не отражаются субъекты описываемого

взаимодействия.

В качестве базового определения социально-педагогического сопровождения, исходя из приведенных выше работ, мы будем рассматривать следующее: социально-педагогическое сопровождение - это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации учащихся, развитие их самостоятельности и самостоятельности. уверенность в различных жизненных ситуациях выбора.

Социально-педагогическое сопровождение рассмотрены во многих работах. Так, Т.Н. Гущина определяет его как целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся [19].

О.В. Неценко определяет, социально-педагогическое сопровождение – это вид педагогической деятельности, суть которой заключается как в превентивном процессе обучения ребенка / взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в постоянной готовности адекватно реагировать на ситуации своего эмоционального дискомфорта. [62].

Согласно В. Гурову и Н. Шинкаренко, социально-педагогическое сопровождение – это комплекс, воспитательных, профилактических и корректирующих мероприятий, направленных на создание и выполнение условий труда, который определяет успешное решение проблемы трудоустройства в соответствии с профессиональной подготовкой и образованием [41].

Социально-педагогическое сопровождение в образовательной среде ВУЗа в двух условных направлениях:

1. Социо-полисубъектном, предназначены для предотвращения или преодоления трудностей (барьеров, трудностей), возникающих в результате интеграции субъекта в общество, сообщества, внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий и отношений,

установления социальных контактов со значимыми другими людьми в различных областях социальной практики.

2. Субъектно-ориентированном, направленная на помощь в выявлении основных личностных проблем конкретного ученика и определении причин их возникновения (в соответствии с их познавательными, возрастными и индивидуальными особенностями), способов и средств их решения [61].

Социально-педагогическое сопровождение представлено в исследовании как совокупность приемов, упражнений, заданий (активизирующих самопознание студента, его отношение к внешнему миру, во многом определяющее выборы поведения и жизнедеятельности в современном социуме), направленных на эффективную организацию социально ориентированной деятельности обучающегося. Решение задач социально-педагогического сопровождения деятельности студента ВУЗа требовало нового подхода к организации социального взаимодействия субъектов (установление доверительных отношений, кооперации, взаимозависимости и сотрудничества, регулирование и построение нормативно-адекватных, конструктивных взаимоотношений для обеспечения самораскрытия и самоактуализации всех и каждого) и применения диагностических (анкетирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка и др.), рефлексивных (самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.) методов [59].

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) - это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [51]. В лингвистике под методом понимается способ организации познавательной и исследовательской деятельности с целью изучения языковых явлений и закономерностей языка [52].

Методы социально-педагогического сопровождения:

1. Методы собственно педагогического сопровождения.
2. Методы формирования социальной компетентности студентов.

К первой группе относятся: наблюдение; опрос; консультирование; тренинги; методы контроля;

Вторая группа включает методы активного, интерактивного и продуктивного обучения, модерацию, методы стимулирования и мотивации, методы самоконтроля и самовоспитания.

Формы социально-педагогического сопровождения:

1. Непосредственные (консультации, тренинги, специальные занятия).
2. Опосредованные (лекции, практические занятия, конференции, конкурсы и т.д.).

Осуществление социально-педагогического сопровождения проходит в несколько этапов:

1. Этап – Проблематизация. Обнаружение и актуализация предмета социально-педагогического сопровождения, то есть проблемы, трудности, которая определяются совместно с педагогом и обучающимся. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия.
2. Этап – Поисково-вариативный. Осуществляется поиск вариантов решения проблемы, определяется степень участия педагога в этом процессе, а также средства социально-педагогического сопровождения.
3. Этап – Практически-действенный. Педагогом и обучающимся совместно совершаются реальные или моделируемые действия, которые приводят обучающегося к самостоятельному решению проблемы.
4. Этап – Аналитический. Совместный анализ совершенных действий, прогнозирование появления возможных трудностей и путей их преодоления [56].

И.Н. Грушецкая отмечает, что социально-педагогическое сопровождение студентов в ВУЗе обеспечивает создание условий для

повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок студентов [17].

1. Педагогическая поддержка – деятельность педагога, куратора, методиста, направленная на адаптацию учащихся к проводимой деятельности, моральную поддержку, помощь в поддержании активной позиции учащихся. Для этого типа поддержки характерны такие формы, как уговоры, похвала, личный пример, неформальные встречи, в виде тренингов, групповых занятий, мастер-классов. Педагогическая поддержка осуществляется через систему наставничества, супервизии, есть преемственность из поколения в поколение.
2. Информационная поддержка – взаимодействие кураторов-педагогов, педагогов, методистов при составлении творческих программ. Этот вид поддержки осуществляется с целью оповещения о внеклассных мероприятиях, темах, особенностях, направленности, как в целом, запланированных на год, так и текущих мероприятиях. Информационная поддержка выражается в таких формах, как: собрание актива студентов, методическая консультация, информационная встреча, консультирование, беседа.
3. Ресурсная поддержка – материально-техническая, кадровая и др. Этот вид поддержки наиболее применим к студентам первого и второго курсов, так как они не изучили всю творческую инфраструктуру ВУЗа, и есть потребность не только в знании темы и дата событий, но и рабочие моменты. Сюда входит все необходимое для организации творческой программы (от составления сметы до поиска костюмов и реквизита). Под поддержкой куратора подразумевается обучение студентов самостоятельности в области обеспечения себя всеми необходимыми ресурсами для плодотворной творческой деятельности, а также умению пользоваться базой учебного заведения.

4. Социально-ориентирующая поддержка – направление творческой деятельности студентов в социально-значимое русло, консультации и помощь в выборе форм, тематики, а также совместный анализ результатов деятельности студентов. Последнее включает определение роли и позиции каждого участника в процессе реализации, корректировку или дополнение творческой деятельности, составление совместных рекомендаций для дальнейшей работы, а также экспертную оценку деятельности студентов.
5. Социально-педагогическая поддержка – процесс работы со студентом по определению собственных интересов, целей, возможностей и способов преодоления препятствий (проблем), которые мешают ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в плане обучения, самообразования, общения, образа жизни и добиться развития индивидуальности [57].

Социально-педагогическое сопровождение – это вид педагогической деятельности, суть которой заключается как в превентивном процессе обучения ребенка / взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в постоянной готовности адекватно реагировать на ситуации, в которых он находит эмоциональный дискомфорт.

Важнейшей частью социально-педагогической поддержки является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и обучением студента, содействием его развитию и успешной социализации. Таким образом, деятельность, направленная на оказание социальной поддержки, – это социально-педагогическая деятельность, которая является разновидностью педагогической деятельности. [54].

Основными видами социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов являются: социальное, индивидуальное и групповое.

1. Осуществляется преимущественно в сфере личности студента,

выявляются трудности и проблемы студента (успеваемость, самореализация первокурсников), учителю оказывается помощь в разрешении внутриличностных противоречий. прогнозируются конфликты первокурсника, индивидуальные траектории его личностного развития.

2. Групповое социально-педагогическое сопровождение студентов реализуется в формировании благоприятного психологического климата в группе, коррекции внутригрупповых отношений, разрешении возникающих внутригрупповых конфликтов. Осуществляется в ситуациях взаимодействия личности студента с другими людьми, то есть с группой.
3. Социальное педагогическое сопровождение осуществляется с учетом того, что личность является членом общества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы студент успешно адаптировался к условиям ВУЗа, активно включился в его деятельность. Помощь психолога, педагога состоит в том, чтобы сформировать необходимые социальные качества, необходимые для успешной адаптации первокурсника и осуществлять профилактику негативного поведения в образовательной среде ВУЗа и пропаганду здорового образа жизни. Осуществление нормативно-правового просвещения студентов.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся. Социально-педагогическое сопровождение представлено как совокупность приемов, упражнений, заданий, направленных на организацию деятельности обучающегося. В нашем исследовании мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется педагогом в образовательном процессе ВУЗа. Социально-педагогического сопровождения проходит в 4 этапа: 1 этап – проблематизация; 2 этап – поисково-вариативный; 3 этап – практически-

действенный; 4 этап – аналитический. Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде ВУЗа – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации студентов, развитие их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНСТИТУТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК УРГПУ

2.1. Анализ социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук

Анализ социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов проводился в Уральском государственном педагогическом университете в Институте общественных наук.

Цель института: подготовка высококвалифицированных специалистов социальной, педагогической сфер, конкурентоспособных на рынке труда, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

Задачи:

1. Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий.
2. Внедрение в образовательный процесс профессиональных стандартов.
3. Создание регионального Центра по подготовке вожатых СО.
4. Подготовка программно-методического обеспечения, подготовка и повышение квалификации работников.
5. Укрепление деловых отношений с государственными учреждениями, образовательными учреждениями, научными кругами и обществом; работодателями, общественные организации и другие структуры гражданского общества. Организация международного студенческого обмена.
6. Укрепление учебно-материальной базы Института.
7. Совершенствование организации воспитательной работы со студентами через многоуровневую систему студенческого самоуправления, более

тесную работу с ППС, стимулирование инициатив в общественной деятельности.

8. Развитие волонтерской деятельности.
9. Увеличение числа реализуемых программ по дополнительному образованию.
10. Формирование имиджа института и университета.

В Институте общественных наук Уральского государственного педагогического университета процессом социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов занимаются: специалисты по учебно-методической работе, отдел воспитательной работы, преподаватели с кафедр, так же ВУЗе есть отдел науки.

Целями воспитательной работы являются:

1. Развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.
2. Воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией.
3. Формирование политической и гражданской культуры; нравственности на основе общечеловеческих ценностей; правосознания, национальной и религиозной толерантности.

Направления деятельности Института общественных наук:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации студентов.
2. Развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
4. Развитие сотрудничества преподавателей и студентов.
5. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций

студентов.

6. Организация досуга студентов в ВУЗе.

Согласно видам социально-педагогического сопровождения, проанализируем деятельность Института общественных наук по социально-педагогическому сопровождению студентов.

1. Социальное педагогическое сопровождение студентов включает в себя помощь в адаптации самостоятельной работы.

Данную работу осуществляют: специалист по учебно-методической работе, специалист воспитательной работы, кураторы, которым необходимо сориентировать участников учебной группы на освоение новой для них роли – студента университета.

В Институте общественных наук осуществляется информирование студентов, которое в себя включает, как нормативно-правовое обеспечение высшего образования, учебный процесс, научную работу, а также стипендиальное обеспечение и социальную защиту.

Данную работу осуществляют специалисты по учебно-методической работе, кафедра, отдел воспитательной работы.

2. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение: выявление затруднений и проблем учащегося (успеваемость, посещаемость, самореализация студентов), помощь в разрешении конфликтов.

Специалист по учебно-методической работе совместно с отделом по воспитательной работе и кафедрами осуществляют контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов, с целью систематизирования регулярной работы студента, выявляет трудности в учебной деятельности, осуществляет взаимодействие с преподавателями.

Все это целиком и полностью напоминает контроль классного руководителя в школе. Но одновременно с контролем администрации института осуществляется и «соконтроль». Это контроль, который осуществляют сами студенты: старосты академических групп, Председатель Совета старост, Студенческий совет и наставник – тем самым первокурсники

начинают осуществлять уже «самоконтроль» над организацией своей деятельности.

Специалист по учебно-методической работе, постепенно подготавливают их к процессу самоорганизации, результаты которой можно наблюдать уже в конце первого, начале второго курса.

Студенты учувствуют в научно-исследовательской работе: в межвузовских конференциях, в научных студенческих конференциях, проводимых в институте и ВУЗе.

3. Групповое социально-педагогическое сопровождение направлено на формирование благоприятного психологического климата в группе, разрешение развивающихся внутригрупповых конфликтов.

В институте для формирования благоприятного климата в группе создаются условия для организации совместной деятельности студентов-первокурсников, формирование традиций группы (поздравление друг друга с праздниками и т.д.), препровождение свободного от учебы время вместе.

Так же мы рассмотрели научный отдел Уральского государственного педагогического университета. В отделе есть различные направления деятельности:

- Научные мероприятия: научные мероприятия УрГПУ; научные мероприятия в России и за рубежом.
- Финансирование научной деятельности: гранты и экспериментальные площадки УрГПУ.
- Редакционно-издательская деятельность: издательская деятельность; публикационная активность; базы данных.
- Научные журналы: политическая лингвистика; педагогическое образование в России; специальное образование; филологический класс.
- Научно-образовательные центры и лаборатории: НОЦ Экспертиз, продвижения русского языка и культуры; НОЦ инновационной деятельности; НОЦ «Расплав».
- Международное сотрудничество: интернационализация; академическая

мобильность (командирование за рубеж); проекты университета; стипендии и гранты.

- Патентно-лицензированная деятельность.
- Научный рост: аспирантура; диссертационные советы; график защит; представление к ученой степени; представление к ученому званию; профессорское собрание УрГПУ.
- Молодежная наука: студенческое научное общество; совет молодых ученых УрГПУ; областной конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научный Олимп»; интервью с молодыми учеными.

В молодежной науке есть студенческое научное общество (СНО). Студенческое научное общество состоит из куратора СНО УрГПУ, председателя совета СНО УрГПУ и представителей СНО УрГПУ в подразделениях ВУЗа их 8.

Научно-исследовательская деятельность студентов в УрГПУ осуществляется под руководством совета Студенческого научного общества (СНО).

Отделения СНО существуют во всех подразделениях УрГПУ под руководством заместителей директора по НИР и председателей СНО по подразделениям.

Оперативные вопросы решает президиум совета. В совете СНО представлены все учебные подразделения нашего университета (институты и факультеты). В учебных подразделениях также действуют советы СНО, в которые входят студенты каждого курса. Они решают вопросы развития научных исследований своего учебного подразделения.

Цель СНО УрГПУ – сделать научную студенческую жизнь еще интереснее. Многие студенты не знают, где найти информацию о конференциях, где и как публиковать свои научные работы и статьи, и конечно, как получать стипендии и поощрения за свой научный труд, команда СНО УрГПУ помогает обучающимся разобраться в этих вопросах.

Задачи СНО УрГПУ:

- Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свои интеллектуальные способности посредством участия в научно-исследовательской и инновационной деятельности.
- Популяризация научно-исследовательской и инновационной деятельности в студенческой среде, развитие интереса к фундаментальным исследованиям, как основе создания новых знаний.
- Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской работе.

Приоритетные направления деятельности СНО УрГПУ:

- Организация обучающихся семинаров и тренингов, направленных на овладение обучающимися навыками исследовательской деятельности (включая навыки подготовки заявочной документации на получение финансовой поддержки НИР).
- Обеспечение студентов и их научных руководителей информацией о молодежных научных мероприятиях.
- Организация участия обучающихся в молодежных научных мероприятиях (конференции, конкурсы, олимпиады и пр.), проходящих вне университета.
- Проведение плановых молодежных научных мероприятий («Научная сессия», конференции, конкурсы, олимпиады и пр.).
- Подготовка к изданию сборников научных работ, обучающихся (ежегодная научно-практическая конференция «Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития»).

Участие обучающихся в научно-исследовательской работе учитывается при защите дипломных проектов и поступлении в магистратуру и аспирантуру.

Таким образом, проанализировав ФГОС ВО 3++, данные научного отдела УрГПУ, положение студенческого научного общества УрГПУ, можно сделать вывод: в Институте общественных наук Уральского государственного педагогического университета процессом социально-

педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов занимаются: методисты, отдел по воспитательной работе, преподаватели с кафедр и научный отдел ВУЗа.

В индивидуальном социально-педагогическом сопровождении в институте активно уделяется внимание проблемам учащихся (успеваемости, посещаемости и самореализации студентов).

В групповом социально-педагогическом сопровождении в институте мало уделяется внимания формированию благоприятного, доброжелательного, психологического климата в группе и разрешению внутригрупповых конфликтов. Недостаточное учебно-методическое обеспечение, доступное для студентов и помогающее ему в научно-исследовательской деятельности.

На кафедрах университета проводятся научные исследования в рамках федеральных, ведомственных научных программ, грантов, хозяйственных договоров, к которым привлекаются студенты.

Важным механизмом включенности студентов в научную жизнь университета является работа Студенческого Научного Общества, как сообщества заинтересованных научной деятельностью единомышленников.

Для получения дополнительной информации была проведена беседа с преподавателями, научными руководителями и специалистами, цель беседы была: «Узнать есть ли мотивация у преподавателей и студентов заочной формы обучения к научно исследовательской деятельности». Беседа состояла из десяти вопросов открытой формы с возможностью высказать свое мнение, беседа проходила индивидуально с каждым преподавателем (приложение 1).

Из беседы с педагогами, научными руководителями и специалистами Института общественных наук, студенты заочной формы обучения имеют свои особенности, только 2 раза в год присутствуют в ВУЗе, педагоги и научные руководители не имеют возможности привлекать их к научно-исследовательской деятельности в не сессии. Научно-исследовательская деятельность студента заочной формы обучения сводиться к написанию

курсовой работы, выпускной квалификационной работы и сдачи отчётной документации по практике. Таким образом, педагоги и научные руководители принимают участие в социально-педагогическом сопровождении только в виде лекций, семинаров, консультации, индивидуальные встречи (при возможности студента находиться в ВУЗе).

Анализ данных бесед показывает, что необходимо развитие системы стимуляции преподавателей, научных руководителей, так как в настоящее время мотивация для занятия научно-исследовательской деятельности со студентами представляет собой внутренние стимулы, такие как удовольствие от общения с молодежью, желание вносить вклад в научные работы ВУЗа, получение признания среди коллег и студентов, получать удовольствие от работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в социально-педагогическом сопровождении в научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения западают методы стимулирования и мотивации, методы самоконтроля и самовоспитания. Недостаточно доступного для студента учебно-методического обеспечения для научно-исследовательской деятельности. В групповом социально-педагогическом сопровождении в институте мало уделяется внимания формированию благоприятного, доброжелательного, психологического настроя на преодоление трудностей возникающие с научно-исследовательской деятельности. Так же имеется проблема на поисково-вариативном этапе, то есть известно о недостаточности мотивации и участия студентов заочной формы обучения в научно-исследовательской деятельности. Тем самым, мы пришли к выводу о необходимости провести диагностику социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук и разработать программу по совершенствованию социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

2.2. Диагностика научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук

Для проведения диагностики научно-исследовательской деятельности студентов и их мотивации для участия в ней было проведено анкетирование студентов заочной формы обучения направление подготовки: «Педагогическое образование» профиль: Управление воспитательной работой» Института общественных наук.

В качестве основных задач опроса:

- Оценить мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности в институте.
- Определение уровня участия студентов в научно-исследовательской деятельности.
- Оценка социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте.
- Выяснить уровень удовлетворенности социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте.

Для анализа мотивационной составляющей готовности респондентам нами была использована методика Н.Ц. Бадмаева «Диагностика учебной мотивации студентов» [62].

Общее количество опрошенных составило 40 человек, надо отметить, что 100% опрошенных женского пола, возраст респондентов указан в Таблице 1.

Таблица 1

Возрастной состав респондентов

Возраст (лет)			
17-19	20-22	23-25	Старше 25
0	74%	10%	16%

Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, участие научно-

исследовательской деятельности позволяет Вам: 20% студентов ответили, что получить дополнительные баллы, 16% студентов выбрали вариант приобрести практические компетенции, 4% студентов считают, что возможно развить креативное мышление, 10% студентов ответили, что обеспечить личностное развитие, 16% ответили выработать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; 34% студента ответили, что в научной деятельности не заняты и не видят в ней смысла. Таким образом, большая часть студентов считает, участие в научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести положительные навыки, баллы, компетенции.

Анализ ответов на вопросы об опыте студентов в проведении анкетирования (45%) и участие в проектной деятельности (50%), позволил определить, что часть студентов имеют такой опыт. Это говорит, что только у половины студентов сформированы компетенции УК-1, ОПК-2. При этом почти 70% студентов имеют опыт в презентации результатов исследований и разработок. Таким образом, 1/2 часть студентов способна участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Только 35% опрошенных ответили, что имеют опыт работы в исследовательской группе и способны осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

При этом почти 70% студентов имеют опыт в презентации результатов исследований и разработок. Соответственно большая часть студентов способна участвовать в разработке и использовании информационно-коммуникационных технологий.

При анализе ответов на вопрос «Зачем студенту заниматься научной деятельностью?» выяснилось, что познавательный мотив (быть осведомленным, получать новые знания, расширять кругозор) является преобладающим 40% студентов ответили и 30% студентов считает, что у

человека появляется возможность лично развиваться (совершенствоваться, самоутверждаться), 15% выбирает науку в качестве способа развития профессионализма, включая в это понятие углубление знаний по своей специальности, совершенствование профессиональных навыков, возможность стать квалифицированным специалистом и 15% студентов считают, что заниматься наукой стоит ради общения. Представлено на Рисунке 1.

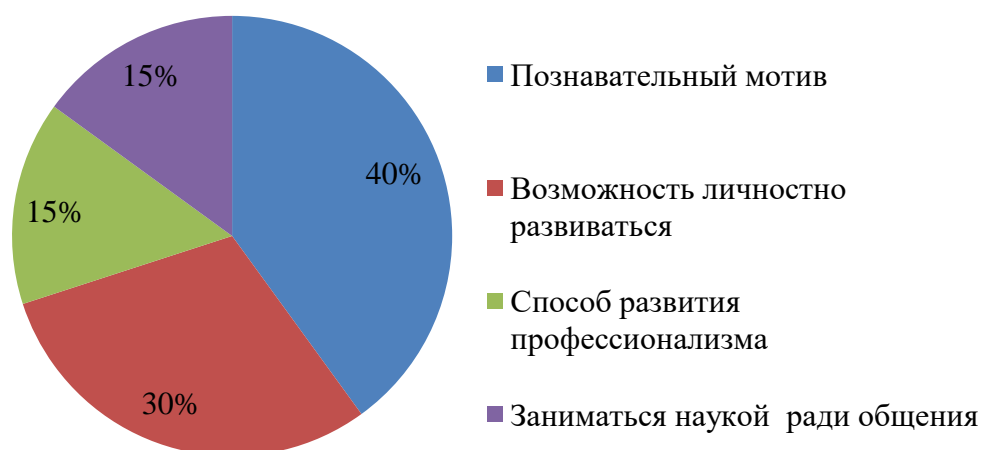


Рис.1. Позиция студентов, зачем заниматься научной деятельностью

При ответе на вопрос: «В каких видах научной работы Вы принимали участие?» подавляющее большинство студентов указало курсовые работы 80% и лишь немногие отметили участие в олимпиадах 14% и научных конференциях 6%.

Отвечая на вопрос «Если Вы не занимаетесь научно-исследовательской работой, то укажите почему?» 60% студентов ответили, что нет мотивации; 20 % студентов ответили, что нет возможности выезжать в командировки, на конференции и 20% ответили, что не хватает поддержки со стороны научного руководителя. Представлено на Рисунке 2.

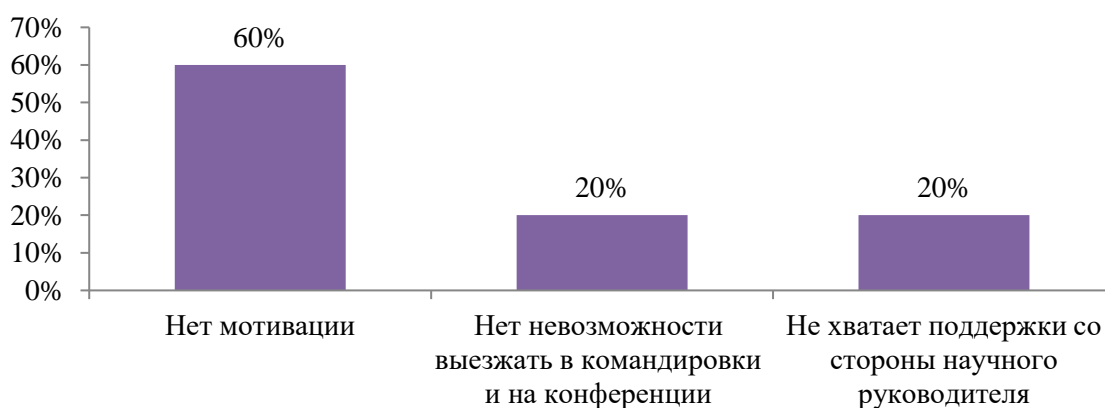


Рис.2. Позиция студентов, почему они не занимаются научно-исследовательской деятельности

В соответствии с полученными данными, можно сделать вывод, что большинство студентов занимаются научно-исследовательской деятельностью узко направленно - написание курсовых работ, студенты не имеют мотивации и возможности к научно-исследовательской деятельности.

Отвечая на вопрос «Как вы понимаете социально-образовательную поддержку студентов?», Большинство выбрало ответы: Поддержка учителей в получении общежития 30%. Еще 20% сказали, что это помощь в решении различных проблем правового, психологического и социального характера. 32% студентов нуждаются в поддержке для социализации условий университета, 10% студентов ждут помощи в формировании лидерства, а 8% студентов ждут помощи в решении проблем, многих проблем, подавляющих проблем, общения.

При анализе ответов на вопрос, все опрошенные студенты нуждаются в социальной и образовательной поддержке. Подавляющее большинство студентов сочетают социально-педагогическую поддержку с помощью организационно-бытового характера и консультации при выборе образовательных программ. Во-вторых, это потребности правового, психологического и социального характера. На третьем месте - социальные и образовательные потребности студентов с точки зрения социализации и условий учебного заведения. Среди них есть те, кто связывает студентов с

социальной и образовательной поддержкой, развивая лидерские качества и помогая решать проблемы со здоровьем.

Отвечая на вопрос «Какую социально-педагогическую поддержку, вы получаете от вашего университета?» 62% студентов ответили, что не получали никакой поддержки, 20% получили общежитие, 10% психологическую поддержку, 8% получали медицинскую помощь. Из этого ответа видно, что большинство студентов не получают социальной и образовательной поддержки. Некоторых студентов, получающих социальную поддержку, ошибочно принимают за социальную поддержку в виде стипендии, медицинской помощи или психологической поддержки.

Следует сказать, что большинство студентов, отвечая на вопрос «Как Вы понимаете социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе?» выбрали вариант - консультации, составленные при выборе образовательных программ 60%, 20% ответили на помощь в решении проблем, связанных с написанием курсовой работы и дипломных работ, по 10% выбрали вариант помощи учителям с получением общежития, а по 10% помощь в решении различных юридических вопросов психологический и социальный.

Представлено на Рисунке 3.



Рис.3. Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе

Многие студенты считают, социально-педагогическое сопровождение за помощь в материальном плане, но студенты заочного отделения не получают стипендию.

Из анализа вопроса «Если Вы в той или иной степени неудовлетворенны социально-педагогическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе, то укажите, пожалуйста, почему?» выяснилось, что, по мнению студентов, научный руководитель почти не взаимодействуют со студентами – 60%, 30% ответили, что встречи с руководителем редки и кратковременны и всего 10% выбрали вариант, что они всем удовлетворен. Но не следует забывать, что студенты заочного отделения работают с научным руководителем дистанционно или при редких встречах ВУЗе так как в назначенные дни консультаций не всегда студент может приехать ВУЗ из-за работы или отдельного места жительства.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, каким образом в учебном процессе преподаватель может заинтересовать студентов заниматься научной деятельностью?» 40% студентов считают интересным, чтоб их привлекали к работе преподаватели над собственными научно-исследовательскими проектами, 20% студентов ответили, что бы готовили совместные научные публикации, 10% считают, что бы организовывали встречи с учеными и практиками и 10% студентов больше внимание уделять производственной практике 20% затруднились ответить. Представлено на Рисунке 4.

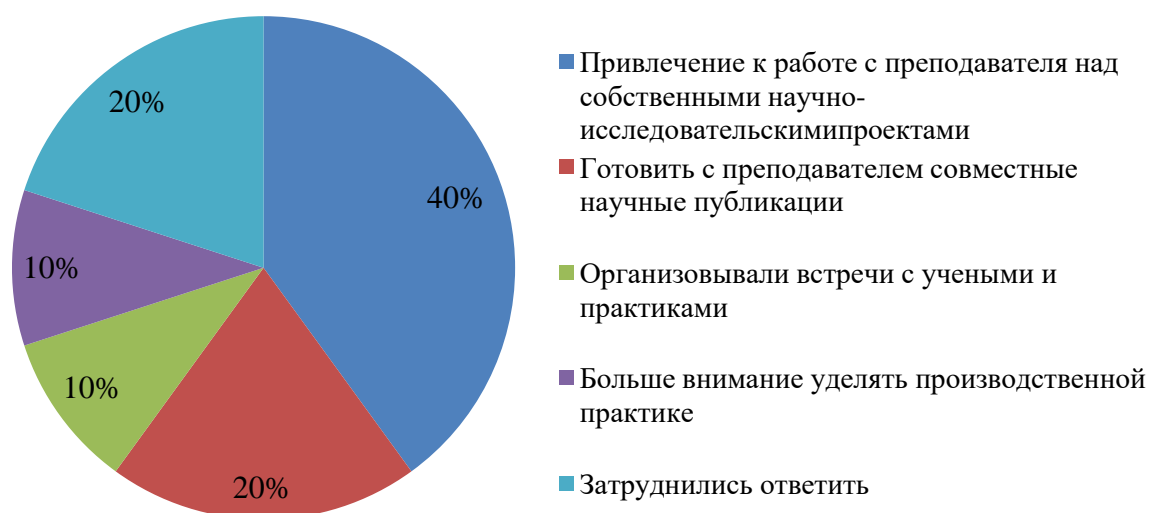


Рис.4. Как преподаватель может заинтересовать студентов заниматься научной деятельностью

Однако следует отметить, что ни один из опрошенных студентов не предложил актуального направления социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе. Это подтверждается ответом на вопрос «Ваши предложения по улучшению социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе?».

Таким образом, при анализе анкеты можно сделать вывод, что существует проблемы в участии студентов в научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. К ним относят следующие, мотивация и готовность студентов к научно-исследовательской деятельности низкая, студенты в большинстве своем под научно-исследовательской работой понимают подготовку курсовой/дипломной работы и рефератов, а также в лучшем случае пассивное, в качестве слушателя, участие в конференциях, круглых столах и т.п, а также научные руководители почти не взаимодействуют со студентами. Также надо отметить, что часть студентов недостаточно мотивированы для занятий научно-исследовательской деятельности и предпочитают найти другую работу (чаще всего не по специальности).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости повысить научную активность студентов, через социально-педагогическое сопровождение и повысить уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. В связи с этим возникают предпосылки для разработки программы по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе.

2.2. Программа по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов в институте общественных наук

По результатам проведенной нами работы, мы разработали программу по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов Института общественных наук. Программа ориентирована на настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриата, в нём говорится, что студент в период обучения ВУЗе должен научиться осуществлять поиск, овладеть навыками анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач.

Актуальность программы: Обусловлена тем, что научно-исследовательская деятельность студентов выполняется в рамках тенденций развития страны, инновационным идеям, новым технологическим возможностям, новому содержанию высшего образования, ориентированному на непрерывность образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Ресурсы для реализации программы:

- Кадровые ресурсы.
- Материально-технические ресурсы.
- Информационно-методические ресурсы.

- Финансовые ресурсы.

Для реализации программы привлечены все сотрудники Института общественных наук: преподаватели кафедр, научные руководители, специалисты, воспитательный отдел, заместитель директора и директор института.

Цель программы: повысить мотивирование студентов к научно-исследовательской деятельности. Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов заочников в Институте общественных наук.

Основными задачами программы являются:

1. Разработка учебно-методического обеспечения, доступного для студента и помогающего ему в освоении элементов, необходимых для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.
2. Создание доброжелательной обстановки и позитивного настроения, позволяющего студентам надеяться, что трудности, возникающие с научно-исследовательской деятельностью преодолимы при условии целенаправленной деятельности обучаемого.
3. Сбалансированность практических работ для заочников, содержание которых должно быть достаточно полным, чтобы охватывать основные направления научно-исследовательской деятельности.
4. Использовать в работе с заочниками современные образовательные технологии: дискуссионные формы проведения практических занятий, компьютерные средства, элементы тестовых и рейтинговых.

Таким образом, наличие актуальной мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, является необходимым условием продуктивного обучения студента. Для формирования высокой мотивации образования, студент должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу.

Для реализации программы социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения

представлен тематический план работы на 2020-2021г., так как студенты заочной формы обучения, программа реализуется в период сессий, которые проходят 2 раза в год и дистанционно виде онлайн-конференций, онлайн-семинаров и онлайн-круглый стол.

1. Этап программы - теоретический, с обменом информации, программы включает:

- Дистанционная часть (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Тема	Вид	План мероприятия
«Актуальные проблемы и задачи научного исследования. Общенаучные и специальные методы исследования»	Онлайн-семинар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация научных методов исследования. 2. Понятие системного подхода в науке. 3. Характеристика общенаучных и специальных методов исследования.
«Методология качественных и количественных исследований»	Онлайн-курс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие между методом и методологией. 2. Методология количественных исследований. 3. Причинно-следственные связи. 4. Понятие описательных и экспериментальных количественных исследований.
«Проблемы повышения инвестиционной привлекательности мегаполиса и пути их решения»	Онлайн-круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционный климат и его оценка. 2. Инвестиционный климат (ваш город): потенциал, риски, факторы. 3. Деятельность органов государственного управления по улучшению инвестиционного климата. SWOT-анализ инвестиционного климата Екатеринбурга и пути повышения его привлекательности.

- Очная часть (в период сессии). Необходимо мотивировать студентов заочной формы обучения повысить стремление к познанию, приобретению новых знаний и навыков, интерес к определенной области знаний, познание самого себя, возможность творческого самовыражения – принимать участие в мероприятиях института общественных наук (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Основные мероприятия	Сроки выполнения
Круглый стол «Правовые основы обеспечения санитарной безопасности в образовательных организациях».	20 октября 2020 года
Секции «Педагогическое образование в регионах: история и перспективы развития» в рамках Международного педагогического форума «Стратегические ориентиры современного образования».	5–6 ноября 2020 года
Научно-практический семинар «Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. Актуальные вопросы методики преподавания права и экономики».	25 марта 2021 года
Всероссийская конференция с международным участием «Правовое воспитание учащейся молодежи и проблемы формирования позитивного правосознания у лиц, вовлеченных в антиобщественную деятельность».	16 декабря 2020 года

2. Этап программы – непрерывное дистанционное (онлайн) обучение. В определенный срок, удобное для студента время, студент слушает онлайн лекции (записанные преподавателями, научными руководителями) решает практические задачи и проходит тестирование. Решение и результат тестирования отправляется преподавателю. Студентам предлагается пройти цикл обучения, по темам предложенными преподавателями.
3. Этап – практический. При проведении учитывается индивидуальный план подготовки бакалавра, тема научной работы, а также вид профессиональной деятельности, избранной студентом. Научно-исследовательская деятельность проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская деятельность сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Разделы практического этапа	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
Подготовительный	Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана выполнения исследований. Решение организационных вопросов.
Основной Планирование работы Проведение работы	Обсуждение идеи исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Выбор темы исследования. Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы над курсовой работой. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.
	Проведение полевого исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.
	Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования.
Заключительный	Описание выполненного исследования и полученных результатов. Генерирование идей и предложений для главы курсовой работы

Научно-исследовательская деятельность студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на

кафедрах университета, в научно-исследовательских подразделениях. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели университета. Могут привлекаться к руководству научно-исследовательской деятельности также сотрудники научно-исследовательских подразделений университета и аспиранты.

Участвующими в научно-исследовательской деятельности считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области общественных, гуманитарных, естественных и технических наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается защитой курсовой работы, публикацией полученных результатов или подготовкой работы на конкурсы или экспонаты на выставки.

За успехи в научно-исследовательской работе и организации научно-исследовательской работы студенты могут быть награждены дипломами и сертификатами вуза. Студентам, сочетающим активную исследовательскую деятельность с хорошей успеваемостью, можно посоветовать составить оптимальный график выполнения учебной программы, отличникам - для номинации на персональные стипендии. Студентов, проявивших большие способности к исследовательской работе и добившихся успехов, можно рекомендовать для приема в аспирантуру и аспирантуру.

Таким образом, при внедрении программы по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов в Институте общественных наук, мы получим систему социально-педагогического сопровождения студентов в их научно-исследовательской деятельности отвечающих современным требованиям для подготовки грамотных высококвалифицированных специалистов. Формируем у студентов систему, научного мировоззрения, развитие творческой деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность во многом способствует выявлению и становлению профессиональных интересов будущих специалистов.

Так как сроки реализации программы социально-педагогического

сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения 2020-2021 учебный год, то мы можем подвести только промежуточный результат. Нами было проведена вторичная диагностика социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов и их мотивации для участия в научно-исследовательской деятельности.

Анализируя проведенную работу, мы выявили следующее: 64% опрошенных, заметили произошедшие изменения в работе по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов.

Так же надо отметить уменьшения количества. От 62% до 32% опрошенных студентов ответили на вопрос «Какую социальную и образовательную поддержку вы получаете от вашего университета?» 26% студентов ответили, что получили помощь с написанием курсовой работы, 20% получили помощь в проведении практических исследований, а 22% получили психологическую помощь (см. Рисунок 5).

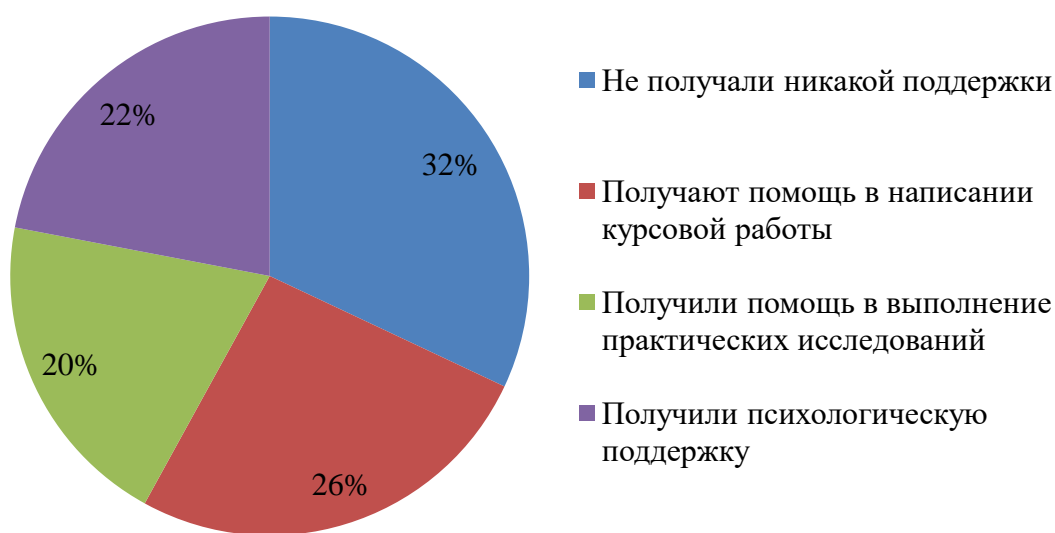


Рис.5. Какую социально-педагогическую поддержку, вы получаете от вашего университета

Наибольшее количество опрошиваемых (76 %) выделили в качестве произошедших изменений, положительно влияющих на повышение мотивации для занятий научно-исследовательской деятельностью: 20%

студентов, ответили, что получить дополнительные баллы, 12% студентов выбрали вариант приобрести практические компетенции, 26 % студентов ответили, что обеспечить личностное развитие, 18% ответили выработать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (см. Рисунок 6).

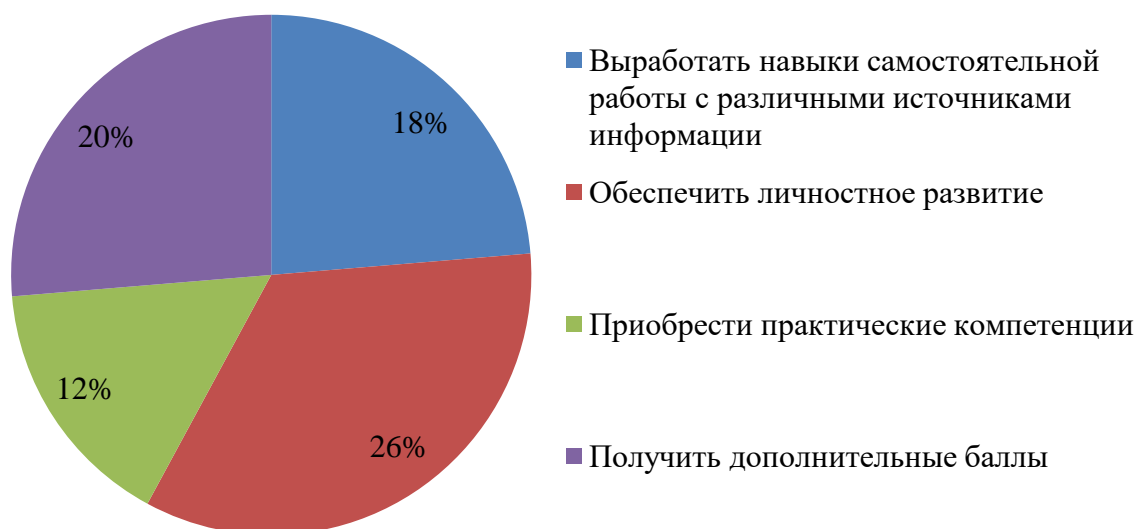


Рис.6. Изменения в мотивации для занятия в научно-исследовательской деятельности

Также, 88% опрошенных считают, что нужно продолжать внедрение социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения.

Таким образом, специалисты и студенты заочной формы обучения в Институте общественных наук, положительно отнеслись к началу внедрения предложенной нами программы социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу и проведя опытно-поисковую работу, мы пришли к следующим выводам:

В процессе решения первой задачи мы определили, что научно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, подготовка конкурентоспособного специалиста. Научно-исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В научно-исследовательской деятельности важны два аспекта: научно-исследовательская деятельность – как возможность получения объективно новых знаний, имеющих значение для развития педагогической науки и практики, обуславливающую развитие исследовательских компетенций и как учебная – получение субъективно нового для будущего педагога знания, с помощью которого активизируется познавательная деятельность, создаются условия для развития у будущих учителей стремления к познанию и преобразованию педагогической действительности.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы студентов, как выполненные самостоятельно, так и под руководством профессорско-преподавательским составом кафедры ВУЗа.

Научно-исследовательская деятельность направлена на развитие не только навыков ведения деятельности, но и общекультурных компетенций, связанных с личной эффективностью: готовность действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения; способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. В то же время преподавателям вузов

все еще сложно развивать педагогическую мотивацию к исследовательской деятельности.

Исследования в университете имеют когнитивную и адаптивную направленность на первых курсах и профессиональную направленность на последних курсах. Исследовательская деятельность в области повышения квалификации студентов, а также исследовательская деятельность.

В процессе решения второй задачи мы пришли к вводу, что студент ВУЗа как субъект научно-исследовательской деятельности формируется в системе его взаимодействия с научным руководителем, преподавателем. Научно-исследовательская деятельность студента под руководством преподавателя, с одной стороны, представляет собой совместную деятельность преподавателя и студента, а с другой, имеет выраженный обучающий характер. Основными проблемами в научно-исследовательской деятельности у студентов является не достаточное получение необходимых знаний, не заинтересованность и не хватает времени из-за загруженности в образовательном процессе, низкая мотивация.

В процессе решения третьей задачи мы установили, что социально-педагогическое сопровождение – это целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся. Социально-педагогическое сопровождение представлено как совокупность приемов, упражнений, заданий, направленных на организацию деятельности обучающегося. В нашем исследовании мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется педагогом в образовательном процессе ВУЗа. Социально-педагогического сопровождения проходит в 4 этапа: 1 этап – проблематизация; 2 этап – поисково-вариативный; 3 этап - практически-действенный; 4 этап – аналитический. Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде ВУЗа – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и

самореализации студентов, развитие их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

В рамках решения четвертой задачи была проведена диагностика социально-педагогического сопровождения. Для проведения диагностики социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов и их мотивации для участия в научно-исследовательской деятельности было проведено анкетирование студентов заочной формы обучения направление подготовки: «Педагогическое образование» профиль: Управление воспитательной работой» Института общественных наук.

В качестве основных задач опроса: оценить мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности в институте; определение уровня участия студентов в научно-исследовательской деятельности; оценка социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте; выяснить уровень удовлетворенности социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в институте.

На основании проведенных практических исследований мы пришли к выводу о том, что существует проблемы в участии студентов в научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. К ним относят следующие, мотивация и готовность студентов к научно-исследовательской деятельности низкая, студенты в большинстве своем под научно-исследовательской работой понимают подготовку курсовой/дипломной работы и рефератов, а также в лучшем случае пассивное, в качестве слушателя, участие в конференциях, круглых столах и т.п, а также научные руководители почти не взаимодействуют со студентами. Также надо отметить, что часть студентов недостаточно мотивированы для занятий научно-исследовательской деятельности и предпочитают найти другую работу (чаще всего не по специальности).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости

повысить научную активность студентов, создать нужные условия для включения студентов в научно-исследовательскую деятельность, повысить уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Преподавателям необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала студентов через научно-исследовательскую деятельность в рамках преподаваемых дисциплин и за их пределами, поскольку есть взаимное желание к поиску новых научных знаний.

В рамках пятой задачи, на основании проведенных исследований нами была разработанная и представлена программа по социально-педагогическому сопровождению научно-исследовательской деятельности студентов Института общественных наук.

Программа разработана с целью обеспечения условий и мотиваций студентов к научно-исследовательской деятельности. Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов заочников в Институте общественных наук.

Реализация программы осуществляется в течение учебного года студентов. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

Программа является обязательной для исполнения структурными подразделениями Института общественных наук. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляют заведующие кафедр Института общественных наук, воспитательным отделом, органами студенческого самоуправления и администрация института.

В результате внедрения программы мы ожидаем – формирование высокой мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов, становлению профессиональных интересов будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Е.Е. Каждому молодому учителю – по наставнику // «УТ Москва», №14, 3 апреля 2012. – 189 с.
2. Акатьев А. П. Механизм активизации научно-исследовательской работы студентов / Акатьев А. П., Момот А. И., Савельев А. Я.. - М. : НИИВО, 2005. – 40 с.
3. Арсентьева М.В. Особенности научно-исследовательской работы студентов младших курсов обучения: Интернет-портал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-mladshih-kursov-obucheniya> (дата обращения: 28.09.2020).
4. Бадмаева Н.Ц. «Диагностика учебной мотивации студентов» <http://gurutestov.ru/test/12> – URL: <https://pandia.ru/text/77/415/3016.php> (дата обращения: 18.08.2020).
5. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. / В.В. Балашов; под общей редакцией В.В. Балашова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГУУ, 2002. – С. 301-306.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 185 с.
7. Богословский В.И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности как условие повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации / В.И. Богословский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации: коллективная монография. Вып. IX.- СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 78-83.
8. Введение в научное исследование по педагогике : Учеб пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.; Под ред. В. И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 312 с.

9. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессио-нальной мотивации студентов. М., 1986. – 457 с.
10. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов – URL: <https://zachete.ru/blog/vidyi-i-formyi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-st> (дата обращения: 20.08.2020).
11. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С. 87-91.
12. Газман О.С., Вайс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: 1995. – 50 с.
13. Гаспарян М. С. Разработка системы оценки эффективности научно-педагогических работников на основе интегрированного информационно-образовательного пространства // Открытое образование. – 2015. – 142 с.
14. Гаспарян М. С., Елисеева К. А. Подходы к формированию метаописания учебных и тестовых объектов индивидуальной среды обучения // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – С. 312-320.
15. Горбушина А. Н. Взаимосвязь учебной мотивации и академической неуспеваемости студентов вуза // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 793-795. URL: <http://moluch.ru/archive/65/10446/> (дата обращения: 22.03.2016).
16. Гришанова Н.А. Студентоцентрированность как новая характеристика образовательного процесса. - М., 2008. – 412 с.
17. Грушецкая И.Н. Социально-педагогическая поддержка самореализации студенческой молодёжи в досуговой деятельности: Интернет-портал.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-podderzhka-samorealizatsii-studencheskoy-molodyozhi-v-dosugovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.08.2020).
18. Губанова М. И. Педагогическое сопровождение социального самооп-ределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя: монография. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. – С. 587-598.

19. Гущина Г.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося // Педагогика: научно-теоретический журнал. М., 2012. – 312 с.

20. Ершова О.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных искусств URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10532> (дата обращения: 04.11.2020).

21. Житников А.Д. , Медведев Ю.В Готовность студентов к научно-исследовательской работе в ВУЗе.– URL: file:///C:/Users/Maria/Desktop/s10_0300.pdfhttps://pandia.ru/text/77/415/3016.php (дата обращения: 18.08.2020).

22. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М. : Академия, 2001. – 215 с.

23. Зарубина З. В., Сторчак М. О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – № 55. – 2011. – 281 с.

24. Зарубина З.В., Сторчак. М.О. Формы и методы научной деятельности студентов: Интернет-портал.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-nauchnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 20.09.2020).

25. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 125 с.

26. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-formy-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-pedvuza> (дата обращения: 08.09.2020). – Текст: электронный.

27. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура

преподавателя: учебное пособие для студентов учебных заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

28. Келейникова В. А., Романова Е. В. К вопросу реализации ИТ-образования в рамках концепции Smart-education // Прикладная информатика. – 2014. – С. 52-63.

29. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, гос. ун-та, 2001. – 587 с.

30. Краснова О.М., Романова О.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности студента: Интернет-портал – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studenta> (дата обращения: 08.08.2020).

31. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий: учеб. издание. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

32. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Минск: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.

33. Крылова Н.Б. Культурология образования - М.: Народное образование, 2000. – 481 с.

34. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики. М.: Народное образование, 2003. – 143 с.

35. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография. – 2-е изд., до-раб. / П.Ф. Кубрушко. – М.: Гардарики, 2006. – С. 154-176.

36. Лагусева Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение как необходимое условие становления и развития единого образовательного пространства профессионального гуманитарного образования // Актуальные проблемы гуманитарного образования. Сб. статей круглого стола преподавателей - М.: ГУК «Творческий лицей», 2006. – 115 с.

37. Лебедев, С. А. Философия науки : терминологический словарь. М. :Академ. Проект, 2011. – 107 с.
38. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1974. – 601 с.
39. Лобова Г.И. Теоретические и технологические основы профессиональной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: (13.00.08) / Г.И. Лобова. — М., 2002. – С. 132-146.
40. Макаров Ю.А. Сущность индивидуализации развития - Житомир, Завуч, 1999. – 222 с.
41. Мареев В.И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика / В.И. Мареев. - Ростов-на-Дону, 2006. – 308 с.
42. Министерство образования Российской Федерации, серия «Инновационная деятельность», выпуск 24, Санкт-Петербург, 2003. – 69 с.
43. Момот А.И. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС / А.И. Момот. – М.: НИИ высшего образования, 2001. – С. 445-467.
44. Научно-исследовательская работа студентов, ее организация и руководство. – URL: <https://studall.org/all4-5259.html> (дата обращения: 15.10.2019).
45. НИРС в инновационном вузе / В. Н. Волкова, В. В. Изранцев, П. В. Гришин и др. – СПб. : Издательство Политехнического университета, 2008. – 312 с.
46. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : Монография : [Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В. и др.]. – М: Гос. ун-т упр., 2001. – 345 с.
47. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе: учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 752 с.

48. Основные понятия и определения по научно-исследовательской деятельности – URL: <https://pandia.ru/text/77/415/3016.php> (дата обращения: 17.08.2020).

49. Пак Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации: монография. Оренбург, 2013. – 312 с.

50. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Сост. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 189 с.

51. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 231-247.

52. Пидкасистый, П.И. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижеринов; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

53. Поршнев А.Г., Разу М.Л., Тихомирова А.В. Менеджмент: теория и практика в России: Учебник Под ред. А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомировой — М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2003. – 528 с.

54. Пошконяк Н.М. Образование: традиции и нововведения в условиях социальных изменений - СПб.: Нева, 1999. – 182 с.

55. Профессионально-педагогические понятия / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 678 с.

57. Русаков А. П. Педагогика поддержки и педагогика общей заботы. Лаборатория Олега Газмана // «Школа для всех». URL: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4> (дата обращения 12.02.2020)

58. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. №

10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 13.09.2020).

59. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 378 с.

60. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, 2006. – 666 с.

61. Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов – URL: <https://studfile.net/preview/5712960/page:2> (дата обращения: 08.08.2020).

62. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 50 с.

63. Соловова Н.В., Яшкин С.Н. Базовые принципы научно-исследовательской работы кафедры: Интернет-портал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-printsipy-nauchno-issledovatel'skoj-raboty-kafedry> (дата обращения: 08.08.2020).

64. Социально-педагогическое сопровождение студентов среднего профессионального образования как фактор их личностно-профессионального развития. – URL: <http://smolapo.ru/sites/default/files/Docum/Pom-prep/help-2.pdf> (дата обращения: 20.08.2020).

65. Тагиров В.К. Теоретические аспекты формирования научно-исследовательской компетентности студента в образовательном процессе вуза // Вестник ЧГПУ. №2, 2009. – 812 с.

66. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата) – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.08.2020).

67. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 788) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197487/> (дата обращения 15.02.11).

68. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция) – Доступ из справочно-правовой системы Гарант.

69. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (последняя ред.). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

70. Философия. Социология. Культурология, 2000. – С. 167-171.

71. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 380-383.

72. Шурубова Л.П. Индивидуальный подход в воспитании. - Москва, 2003. – 10 с.

73. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии - М.: Лед, об-во России. 1998. – 73 с.

74. Якупова О.В. заочное обучение в представлении студентов – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaochnoe-obuchenie-v-predstavlenii-studentov-1> (дата обращения: 18.08.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В рамках исследования была проведена беседа с преподавателями Института общественных наук. В беседе приняли участие 10 преподавателей из двух кафедр института.

Беседа имела цель: Узнать есть ли мотивация у преподавателей и студентов заочной формы обучения к научно исследовательской деятельности.

1. Удовлетворяет ли Вас уровень организации научно-исследовательской работы в УрГПУ?
2. Способствуют ли условия в УрГПУ для полноценной реализации в научной деятельности?
3. Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении участия и развития в работе НИД преподавателей?
4. Что для Вас личное участие в научно-исследовательской деятельности?
5. Какие есть мотивы у преподавателей к научно-исследовательской деятельности со студентами?
6. Преимущественно какие формы используются в научно-исследовательской деятельности со студентами заочной формы обучения?
7. Какие есть мотивы у студентов заочной формы обучения к научно-исследовательской деятельности?
8. Как, по Вашему мнению, необходимо, привлекать студентов заочной формы обучения к научной деятельности?
9. Как, по Вашему мнению, необходимо, мотивировать студентов заочной формы обучения к научной деятельности?
10. Как осуществляется социально-педагогическое сопровождение в научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета « Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе»

Уважаемый студент!

С целью изучения проблемных вопросов в области научно-исследовательской деятельности просим Вас заполнить данную анкету.

Благодарим Вас за участие в опросе!

1. Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

2. Ваш возраст?

1. 17-19
2. 20-22
3. 23-25
4. старше 25 лет

3. Если у вас опыт в приведении анкетирования, социального опроса?

1. Да
2. Нет

4. Если у Вас опыт работы в исследовательской группе?

1. Да
2. Нет

5. Принимали ли вы участие в проектной деятельности?

1. Да
2. Нет

6. Имеется ли у Вас опыт презентации результатов исследований и разработок?

1. Да
2. Нет

7. Заинтересованы ли Вы заниматься научной деятельностью?

1. Да, я уже занимаюсь научной работой
2. Да, я планирую заняться этим в будущем
3. Да, но я не знаю с чего начать, для меня мало информации
4. Нет, мне это не интересно

8. Что, по вашему мнению, необходимо, чтобы привлечь студентов к научной деятельности?

1. Доступность информации о научных мероприятиях

2. Активная организация научной работы на кафедрах
3. Проведение семинаров о научной деятельности
4. Материальное поощрение за участие в научно-исследовательской работе
5. Увеличение времени для занятий научной работой
6. Организовать встречи с учеными и практиками
7. Другое...

9. Зачем студенту заниматься научной деятельностью?

1. Познавательный мотив (быть осведомленным, получать новые знания, расширять кругозор)
2. Возможность лично развиваться (совершенствоваться, самоутверждаться)
3. Способ развития профессионализма
4. Углубление знаний по своей специальности, совершенствование профессиональных навыков, возможность стать квалифицированным специалистом
5. Ради общения (устанавливаются контакты, развиваются коммуникативные навыки, появляется опыт выступления перед аудиторией)

10. Как Вы оцениваете степень своей вовлеченности в научно-исследовательскую работу в институте?

1. Крайне высоко
2. Очень высоко
3. Высоко
4. Средне
5. Низко
6. Совсем низко
7. Затрудняюсь ответить

11. Какие формы научно-исследовательской работы Вы знаете?

1. Работа над грантом
2. Курсовая работа / диплом
3. Написание статей
4. Работа над научными проектами
5. Работа в центрах, лабораториях и т.д.
6. Затрудняюсь ответить

12. Вашу мотивацию включиться в научно-исследовательскую работу в институте?

1. Улучшение информационного и материального обеспечения научно-исследовательской деятельности со стороны администрации
2. Активная и доступная организация научной работы на кафедрах

3. Активизирование работы научного студенческого сообщества в плане популяризации научно-исследовательской работы
4. Введение материального поощрения за участие в научно-исследовательской работе
5. Учреждение межкафедральных семинаров по решению научных проблем

13. Если Вы не занимаетесь научно-исследовательской работой? (укажите не более трех вариантов ответов):

1. Нет мотивации
2. Недостаточно информации о текущих проектах
3. Невозможность выезжать в командировки, на конференции
4. Не хватает поддержки со стороны научного руководителя
5. Высокая плата за научные публикации
6. Недостаточная техническая оснащенность
7. Отсутствие условий для работы дома
8. Научная работа не организована на институте в доступной и понятной форме
9. Нет практического применения
10. Нет научного руководителя
11. Затрудняюсь ответить
12. Другое (укажите, что именно?)

14. Как Вы считаете, участие научно-исследовательской деятельности позволяет Вам (укажите не более трех вариантов ответов):

1. Заработать материальные средства
2. Получить дополнительные баллы
3. Повысить квалификацию
4. Получить престижную работу
5. Приобрести практические компетенции
6. Получить общественное признание
7. Реализовать творческую активность
8. Развить креативное мышление
9. Обеспечить личностное развитие
10. Выработать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации
11. Развить чувство ответственности перед коллегами и руководством
12. Сформировать умение работать в научном коллективе
13. Повысить интерес к дальнейшей научной деятельности
14. В научной деятельности не занят, не вижу смысла
15. Затрудняюсь ответить

16. Другое (укажите, что именно?)
- 15. Кем организована работа, направленная на привлечение студентов в научно-исследовательскую работу?**
1. Преподавателями кафедры
 2. Деканатами
 3. Кураторами
 4. Другими (указать конкретно)
- 16. Как Вы оцениваете организацию социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе?**
1. Крайне высоко
 2. Очень высоко
 3. Высоко
 4. Средне
 5. Низко
 6. Совсем низко
 7. Затрудняюсь ответить
- 17. Как Вы считаете, каким образом в учебном процессе преподаватель может заинтересовать студентов заниматься научной деятельностью?**
1. Давать как можно больше тем рефератов, эссе
 2. Проводить научно-практические занятия по определенным темам
 3. Проводить научные конференции по изучаемой дисциплине
 4. Привлекать к работе над собственными научно-исследовательскими проектами
 5. Готовить совместные научные публикации
 6. Организовывать встречи с учеными и практиками
 7. Больше внимание уделять производственной практике
 8. Дополнительными баллами
 9. Ничего из перечисленного
 10. Затрудняюсь ответить
 11. Другое (укажите, что именно?)
- 18. Укажите, в каких направлениях научно-исследовательской работы Вы хотели бы принимать участие? (можно указать не более трех вариантов ответов):**
1. Участие в конференциях
 2. Проведение грантовых проектов
 3. Написание научных статей, публикаций
 4. Участие в научных исследованиях, опросах

5. Участие в научных кружках, работе исследовательских центров, лабораторий
 6. Участие в интерактивных и онлайн-проектах
 7. Затрудняюсь ответить
 8. Другое (укажите, что именно?)
- 19. С какими проблемами Вы столкнулись, когда участвовали в олимпиадах, конференциях и других научных мероприятиях разного уровня (регионального, всероссийского, международного) (отметьте все подходящие варианты):**
1. Недостаток знаний по предмету
 2. Недостаточная психологическая готовность
 3. Финансовые трудности
 4. Недостаток времени на выполнение заданий / для выступления
 5. Недостаток практического знания
 6. Недостаток социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в вузе
 7. Трудностей не было
 8. Другое (укажите, что именно?)
- 20. Основная подготовка к олимпиаде, конференции и к другим научным мероприятиям для Вас проходила в рамках:**
1. Консультаций с научным руководителем
 2. Индивидуальных занятий с преподавателем
 3. Групповых занятий с преподавателем
 4. Занятий по предмету при вузе
 5. В рамках деятельности научных кружков
 6. Самостоятельной подготовки
 7. Другое (укажите, что именно?)
- 21. Достаточно ли Вам было консультаций с преподавателями и учеными при подготовке к научным мероприятиям?**
1. Вполне достаточно
 2. Скорее достаточно
 3. Скорее недостаточно
 4. Недостаточно
 5. Затрудняюсь ответить

22. Как вы понимаете социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе?

1. Помощь преподавателей при получении общежития, консультации при выборе образовательных программ
2. Помощь при решении разных проблем правового, психологического и социального характера
3. Помощь в социализации к условиям ВУЗа
4. Помощь в формировании лидерских качеств
5. Помощь в решении проблем, связанных с написанием курсовых и дипломных работ

23. Если Вы в той или иной степени не удовлетворены социально-педагогическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе, то укажите, пожалуйста, почему? (можно выбрать не более 3-х вариантов):

1. Научный руководитель почти не взаимодействуют со студентами
2. Встречи с руководителем редки и кратковременны
3. Трудно отыскать научного руководителя для консультаций с ним
4. Научный руководитель формально относится к этому делу
5. Руководитель малокомпетентен в избранной теме
6. Всем удовлетворен
7. Затрудняюсь ответить
8. Другое (укажите, что именно?)

24. Какое социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе вы получаете от вашего университета?

1. Не получали никакого социально-педагогического сопровождения
2. Получали помощь, связанную с написанием курсовых и дипломных работ
3. Получил помощь в прохождении практики
4. Психологическую поддержку
5. Другое (укажите, что именно?)

25. Ваши предложения по улучшению социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе —

Спасибо за участие!

Анкета «Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе»

Уважаемый студент!

С целью определения успешного внедрения программы по социально-педагогическому сопровождению в научно-исследовательской деятельности студентов заочной формы обучения просим Вас заполнить данную анкету.

Благодарим Вас за участие в опросе!

1. Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

2. Ваш возраст?

1. 17-19
2. 20-22
3. 23-25
4. Старше 25 лет

3. Какую социально-педагогическую поддержку, Вы получаете от вашего университета?

1. Не получали никакого социально-педагогического сопровождения
2. Получали помощь, связанную с написанием курсовых и дипломных работ
3. Получил помощь в прохождении практики
4. Психологическую поддержку
5. Другое (укажите, что именно?)

4. Видели ли Вы изменения в социально-педагогическом сопровождении в научно-исследовательской деятельности?

1. Да
2. Нет

5. Какие изменения произошли в социально-педагогическом сопровождении в научно-исследовательской деятельности?

1. Повышение мотивации для занятий научно-исследовательской деятельностью
2. Возможность получить дополнительные баллы
3. Возможность приобрести практические компетенции
4. Обеспечить личностное развитие
5. Возможность выработать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации
6. Не заметили никаких

6. Считаете ли Вы, необходимым продолжать внедрять программу по социально-педагогическому сопровождению в научно-исследовательской деятельности?

1. Да
2. Нет

Спасибо за участие!



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Назарова Мария Олеговна
Факультет, кафедра, номер группы	ИОН, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, СПТм-1801z
Название работы	«Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗа»
Процент оригинальности	56,37 %

Дата 09.11.2020

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Бакланова М.С.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Нормоконтроль

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 13.11.2020

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Бакланова М.С.
(ФИО)

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Тема: «Социально-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов вуза»

Назарова Мария Олеговна

Направление подготовки: 44.04.02 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Магистерская программа: Социальная педагогика и тьюторство

Актуальность проблемы исследования обусловлена изменениями в образовательных стандартах третьего поколения. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов студенты помимо решения учебных, воспитательных, профориентационных и других задач должен быть способен вести научно-исследовательскую работу, направленную на самостоятельный поиск научного знания, анализ актуальной информации, выбор и использование методов исследования, принятых в науке. Все это требует социально-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов вуза.

Соответствие направлению подготовки соответствует направлению подготовки: 44.04.02 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), так как в работе отражены психологические и педагогические аспекты педагогической деятельности в образовательных организациях. Степень выполнения задач исследования в процессе написания выпускной квалификационной работы выполнены относительно поставленной цели и проведенной опытно-поисковой работы.

Структура исследования	Уровень выполнения структурных компонентов ВКР		
	Высокий	Средний	Низкий
Введение		+	
Теоретическая часть исследования	+		
Практическая часть исследования		+	
Практическая значимость результатов исследования		+	

Комментарий научного руководителя представленная в ВКР теоретическая часть наиболее полно отображает умение студента анализировать научную литературу по проблеме исследования.

Оценка проявленных компетенций

Закрепленные за государственной итоговой аттестацией компетенции в соответствии с ОПОП ¹	Уровни сформированности компетенций		
	Сформированы полностью (продвинутый)		

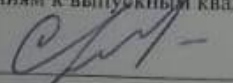
Характеристика поведенческих аспектов деятельности обучающегося в период работы над ВКР (самостоятельность, креативность, пунктуальность, ответственность и др.) за время работы на ВКР Мария Олеговна, активно взаимодействовала с научным руководителем, в обозначенные сроки представляла информацию о проделанной работе, в написании проявила навыки самостоятельности, ответственности и пунктуальности.

Выполнение графика написания ВКР (своевременно, с незначительными нарушениями, с существенными нарушениями) с незначительными нарушениями.

Вывод: ВКР Назаровой Марии Олеговны

отвечает основным требованиям к выпускным квалификационным работам и рекомендуется к защите.

Научный руководитель


(подпись)

Королева С.В. к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы, ученая степень и звание)

19 ноября 2025 г.